

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Методология разработки профилактических проектов  
в сфере психологии здоровья**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое проектирование в системе профессионального образования

Форма обучения: заочная

Разработчик:

канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии  
Сухарева Н. Ф.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от  
28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формировать способность разрабатывать и реализовывать профилактические проекты в сфере психологии здоровья для осуществления социально-педагогической поддержки профессионально-личностного развития обучающихся по программам СПО

Задачи дисциплины:

- систематизация теоретико-методологических подходов к разработке и реализации профилактических проектов в сфере психологии здоровья;
- изучение методологии разработки профилактических проектов в сфере психологии здоровья;
- формирование умений и навыков разработки и реализации различных профилактических проектов в сфере психологии здоровья для осуществления социально-педагогической поддержки профессионально-личностного развития обучающихся по программам СПО;
- развитие профессиональной мотивации и профессионального мышления.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Методология разработки профилактических проектов в сфере психологии здоровья» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание современные образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения); знание педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; умение применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; владение методами исследований в области педагогики и психологии.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Методология разработки профилактических проектов в сфере психологии здоровья» предшествует освоение дисциплин (практик):

Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях;  
Технологии тренинговой работы.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Методология разработки профилактических проектов в сфере психологии здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Учебно-методическое сопровождение работы с обучающимися группы риска;

Проектирование содержания учебно-просветительских программ в системе профессионального образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методология разработки профилактических проектов в сфере психологии здоровья», включает: 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) и 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>

**ПК-8. Способен создавать педагогические условия и осуществлять социально-педагогическую поддержку профессионально-личностного развития обучающихся по программам СПО и ВО.**

**сопровождения деятельность**

ПК-8.1.В Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	владеть: - Навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-8.1.3 Знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	знать: - способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-8.1.У Умеет создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.	уметь: - создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.
ПК-8.2.В Владеет методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.	владеть: - навыками изучения социальной среды, диагностики развития студентов, профессиональной диагностики.
ПК-8.2.3 Знает нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	знать: - нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.
ПК-8.2.У Умеет организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.	уметь: - организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.
ПК-8.3.В Владеет методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.	владеть: - навыками организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.

ПК-8.3.3 Знает методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.	знать: - методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.
ПК-8.3.У Умеет контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.	уметь: - контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.
ПК-8.4.3 Знает возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.	знать: - возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.
ПК-8.4.У Умеет представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.	уметь: - представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.
ПК-8.5.3 Знает цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.	знать: - цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО.
ПК-8.5.У Умеет соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения.	уметь: - соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения.
ПК-8.6.3 Знает особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.	знать: - особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.
ПК-8.7.3 Знает методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.	знать: - методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Практические	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

###### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии здоровья:**

Понятие психология здоровья как динамично развивающейся области знаний. История психологии здоровья. Теоретические подходы к определению здоровья. Индикаторы психического и психологического здоровья. Оценка состояния здоровья. Контроль поведения, связанного со здоровьем.

###### **Раздел 2. Разработка профилактических проектов в сфере психологии здоровья:**

Теоретические основы социального проектирования в сфере психологии здоровья. Понятие профилактики и основные подходы к ней. Классификация профилактических воздействий. Проектирование в области психологии здоровья. Выделение контингентов риска и определение стратегий вмешательства. Этапы разработки профилактической программы. Обеспечение и оценка эффективности профилактического воздействия в сфере здоровья.

##### **5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)**

###### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии здоровья (4 ч.)**

Тема 1. Психология здоровья как динамично развивающаяся область знаний (2 ч.)

1. Понятие, объект, предмет, цель и задачи психологии здоровья.
2. История возникновения и развития психологии здоровья.
3. Теоретические подходы к определению здоровья.
4. Методы психологии здоровья.

Тема 2. Диагностика состояния здоровья (2 ч.)

1. Объективное измерение состояния здоровья.
2. Субъективное измерение состояния здоровья.
3. Индикаторы психического и психологического здоровья.
4. Контроль поведения, связанного со здоровьем.

###### **Раздел 2. Разработка профилактических проектов в сфере психологии здоровья (4 ч.)**

Тема 3. Проектирование в области психологии здоровья (2 ч.)

1. Понятие профилактики и основные подходы к ней.
2. Классификация профилактических воздействий.
3. Основы проектирования в сфере психологии здоровья.
4. Этапы разработки профилактической программы в области психологии здоровья.

Тема 4. Практика разработки и реализации профилактических проектов в сфере психологии здоровья в системе профессионального образования (2 ч.)

1. Выделение контингентов риска и определение стратегий вмешательства.
2. Разработка профилактической программы в сфере здоровья обучающихся по программам СПО.
3. Реализация профилактической программы в сфере здоровья обучающихся по программам СПО.
4. Обеспечение и оценка эффективности профилактического воздействия в сфере здоровья обучающихся по программам СПО.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Шестой триместр**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии здоровья (60 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Приведите примеры высказываний известных людей о здоровье. Аргументируйте их точку зрения.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составьте диагностический минимум методик измерения состояния здоровья юношей и девушек.

**Раздел 2. Разработка профилактических проектов в сфере психологии здоровья (60 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составьте таблицу "Классификация профилактических воздействий в сфере психологии здоровья".

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Выделите группы риска нарушения здоровья среди учащихся СПО и определите стратегии вмешательства. Разработайте профилактическую программу в области психологии здоровья с учащимися СПО.

**7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

**8. Оценочные средства**

**8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-8 Способен создавать педагогические условия и осуществлять социально-педагогическую поддержку профессионально-личностного развития обучающихся по программам СПО и ВО			
ПК-8.1.В Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.			
Не владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Владеет в полном объеме навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-8.1.3 Знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.			
Не знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	В целом успешно, но бессистемно знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Знает в полном объеме способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-8.1.У Умеет создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.

<p>Не способен создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно умеет создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.</p>	<p>Способен в полном объеме создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.</p>
--	--	--	---

ПК-8.2.В Владеет методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.

<p>Не владеет методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно владеет методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.</p>	<p>Владеет в полном объеме методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.</p>
--	---	---	---

ПК-8.2.3 Знает нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

<p>Не знает нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно знает нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами знает нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</p>	<p>Знает в полном объеме нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</p>
--	---	---	---

ПК-8.2.У Умеет организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.

Не умеет организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.	В целом успешно, но бессистемно умеет организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.	Способен в полном объеме организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.
ПК-8.3.В Владеет методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.			
Не владеет методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.	Владеет в полном объеме методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.
ПК-8.3.3 Знает методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.			
Не знает методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.	В целом успешно, но бессистемно знает методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.	Знает в полном объеме методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.
ПК-8.3.У Умеет контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.			
Не умеет контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.	В целом успешно, но бессистемно умеет контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.	Умеет в полном объеме контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.
ПК-8.4.3 Знает возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.			

Не знает возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.	В целом успешно, но бессистемно знает возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.	Знает в полном объеме возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.
ПК-8.4.У Умеет представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.			
Не умеет представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.	В целом успешно, но бессистемно умеет представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.	Способен в полном объеме представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.
ПК-8.5.3 Знает цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.			
Не знает цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.	В целом успешно, но бессистемно знает цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.	Знает в полном объеме цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.
ПК-8.5.У Умеет соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения.			
Не способен соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения.	В целом успешно, но бессистемно умеет соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения.	Способен в полном объеме соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения.
ПК-8.6.3 Знает особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.			

Не знает особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетним и, находящимися в социально опасном положении и их семьями.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетним и, находящимися в социально опасном положении и их семьями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетним и, находящимися в социально опасном положении и их семьями.	Знает в полном объеме особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.
---	--	--	---

ПК-8.7.3 Знает методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.

Не знает методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.	В целом успешно, но бессистемно знает методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.	Знает в полном объеме методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

## 82. Вопросы промежуточной аттестации

### Шестой триместр (Зачет, ПК-8.1.У, ПК-8.2.У, ПК-8.3.В, ПК-8.4.3, ПК-8.6.3)

1. Понятие, объект и предмет психологии здоровья.
2. Цель и задачи психологии здоровья.
3. История возникновения и развития психологии здоровья в России.
4. Этапы развития психологии здоровья зарубежом.
5. Теоретические подходы к определению здоровья.
6. Методы психологии здоровья.

7. Объективное измерение состояния здоровья.
8. Субъективное измерение состояния здоровья.
9. Индикаторы психического и психологического здоровья.
10. Контроль поведения, связанного со здоровьем.
11. Понятие профилактики и основные подходы к ней.
12. Классификация профилактических воздействий.
13. Содержание проектирования в сфере психологии здоровья.
14. Этапы разработки профилактической программы в области психологии здоровья.
15. Выделение контингентов риска и определение стратегий вмешательства.
16. Разработка профилактической программы в сфере здоровья обучающихся по программам СПО.
17. Особенности реализации профилактической программы в сфере здоровья обучающихся по программам СПО.
18. Обеспечение и оценка эффективности профилактического воздействия в сфере здоровья обучающихся по программам СПО.
19. Проблема важности соблюдения этических принципов при проведении профилактической работы с учащимися СПО.
20. Работа по профилактике табакокурения с учащимися СПО.
21. Работа по профилактике алкопотребления с учащимися СПО.
22. Работа по профилактике наркопотребления с учащимися СПО.
23. Работа по профилактике рискованного сексуального поведения с учащимися СПО.
24. Работа по профилактике нарушений режима труда и отдыха с учащимися СПО.

**8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**Основная литература**

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – Москва : Юрайт, 2019. – 216 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/430866> (дата обращения: 26.10.2020). – ISBN 978-5-534-10465-3. – Текст : электронный.

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. – Москва : Юрайт, 2020. – 381 с. – (Высшее образование). – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452565> (дата обращения: 26.10.2020). – ISBN 978-5-534-11949-7. – Текст : электронный.

### ***Дополнительная литература***

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – Москва : Юрайт, 2020. – 282 с. – (Высшее образование). – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452423> (дата обращения: 26.10.2020). – ISBN 978-5-534-07354-6. – Текст : электронный.

2. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. – Москва : Юрайт, 2020. – 207 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447790> (дата обращения: 26.10.2020). – ISBN 978-5-534-12545-0. – Текст : электронный.

3. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>. – Текст : электронный.

### ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://medpsy.ru/index.php> - Информационный портал «Клиническая и медицинская психология»

2. <http://psychildhealth.ru/> - Журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков»

3. <http://www.vorpsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»

### ***11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по основным источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя ловари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

### ***12. Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3. Современные профессиональные базы данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория №307).**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), психодиагностический компьютерный комплекс (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.),

принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы** (помещение 101 б).

**Читальный зал электронных ресурсов.**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.